

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю

**ПМ. 02. Обучение и организация различных видов деятельности и  
общения детей с сохранным развитием**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1354 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Насихова Л.Р., преподаватель МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Кузьмина О.И., преподаватель МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Войцеховская Т.В. преподаватель МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Сибгатова В.Д., преподаватель МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом, и МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

Дорофеева Н.К. преподаватель МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

Федотова А.Н. преподаватель МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Нуриахмитова Г.М. преподаватель МДК 02.08 Теория и методика экологического образования дошкольников

Рассмотрена на заседании предметно- цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Галяутдинова Л.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной практики                        | 4  |
| 2. Результаты освоения программы учебной практики                    | 7  |
| 3. Структура и содержание программы учебной практики                 | 8  |
| 4. Условия реализации рабочей программы учебной практики             | 13 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики | 17 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики (далее рабочая программа) – является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** и осуществляется в форме практической подготовки (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

**ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**

## 1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика является обязательным разделом ППССЗ, реализуется в рамках **ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием** и направлена на формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений, обучение трудовым приемам операций и способам выполнения трудовых процессов, необходимых для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой,

- трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
  - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
  - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
  - ухаживать за растениями и животными;
  - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
  - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
  - оценивать продукты детской деятельности;
  - изготавливать поделки из различных материалов;
  - рисовать, лепить, конструировать;
  - организовывать детский досуг;
  - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
  - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
  - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
  - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
  - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
  - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
  - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
  - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
  - выразительно читать литературные тексты;
  - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
  - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
  - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего: 108 часов

из них:

рассредоточенная - 108 часов.

### 1.4. Организация учебной практики

| Форма организации практики | Курс | Семестр | Общее кол-во часов по ПМ | Кол-во часов по МДК   |
|----------------------------|------|---------|--------------------------|---|
| Рассредоточенная           | 2    | 4       | 24                       | МДК. 02.01.-6 ч<br>МДК. 02.02.-18 ч<br>МДК. 02.03.<br>МДК. 02.04.<br>МДК. 02.05.<br>МДК. 02.06.<br>МДК. 02.07.<br>МДК. 02.08. |
| Рассредоточенная           | 3    | 5       | 36                       | МДК. 02.01.-3 ч<br>МДК. 02.02.-15 ч<br>МДК. 02.03. -2 ч   |

|                  |   |   |                 |   |
|------------------|---|---|-----------------|---|
|                  |   |   |                 | МДК. 02.04.-6 ч<br>МДК. 02.05.-<br>МДК. 02.06.-6 ч<br>МДК. 02.07. -4 ч<br>МДК. 02.08.   |
| Рассредоточенная | 3 | 6 | 48              | МДК. 02.01.<br>МДК. 02.02.<br>МДК. 02.03.<br>МДК. 02.04.- 12 ч<br>МДК. 02.05.- 12 ч<br>МДК. 02.06.- 12ч<br>МДК. 02.07. -<br>МДК. 02.08. -12 ч |
| <b>ИТОГО</b>     |   |   | <b>108 часа</b> |   |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

| <b>Коды формируемых ПК и ОК</b> | <b>Наименование результата освоения практики</b>  |
|---------------------------------|---|
| ПК 2.1.                         | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  |
| ПК 2.2.                         | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.          |
| ПК 2.3.                         | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  |
| ПК 2.4.                         | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  |
| ПК 2.5.                         | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 2.6.                         | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 2.7.                         | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников  |
| ПК 2.8.                         | Анализировать занятия.  |
| ПК 2.9.                         | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.   |
| ПК 5.1.                         | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2.                         | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |

|         |  |
|---------|--|
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.   |
| ОК 01.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 02.  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 03.  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 04.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   |
| ОК 05.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  |
| ОК 06.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   |
| ОК 07.  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  |
| ОК 08.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации   |
| ОК 09.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   |
| ОК 10.  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   |
| ОК 11.  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация учебной практики в рамках **ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

#### Рассредоточенная практика

##### 4 семестр

| Сроки    | Содержание деятельности по программе практики     | Форма отчетности             | Формируемые ПК     | Кол-во часов |
|----------|---|------------------------------|--------------------|--------------|
| 1 неделя | (МДК. 02.02.) Составление конспекта дидактической | Конспект дидактической игры. | ПК 2.1.<br>ПК 2.2. | 6            |



|              |  |   |   |           |
|--------------|--|---|---|-----------|
|              | игры. Моделирование игровой деятельности в разных возрастных группах.  |   | ПК 2.4.<br>ПК 2.9.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4.                       |           |
| 2 неделя     | (МДК. 02.01.) Анализ программных задач по развитию общения в разных возрастных группах<br>Подбор и проведение игр на развитие общения в разных возрастных группах<br>составление характеристики на ребенка | Картотека игр по развитию общения в разных возрастных группах                                 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.9.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | 6         |
| 3 неделя     | (МДК. 02.02.) Моделирование различных видов труда с детьми дошкольного возраста.<br>Анализ трудовой деятельности дошкольников.   | Конспект трудовой деятельности во вторую половину дня.<br>Карта анализа трудовой деятельности | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.9.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | 6         |
| 4 неделя     | (МДК. 02.02.) Составление конспекта сюжетно-ролевой игры.<br>Моделирование игровой деятельности в разных возрастных группах.   | Конспект дидактической игры.<br>Конспект сюжетно-ролевой игры.                                | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.9.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | 6         |
| <b>Итого</b> |  |   |   | <b>24</b> |

### 5 семестр

| Сроки    | Содержание деятельности по программе практики  | Форма отчетности  | Формируемые ПК   | Кол-во часов |
|----------|--|---|--|--------------|
| 1 неделя | 1. Подбор диагностических методик и наглядного материала по выявлению знаний детей о труде взрослых, профессиях.<br>2. Составление беседы с детьми по выявлению знаний детей о труде взрослых, профессиях. | Вопросы к беседе с детьми, бланк фиксации результатов диагностического исследования                                 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.9.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4.<br>ПК 5.5. | 6            |
| 2 неделя | (МДК. 02.02.) Наблюдение и анализ ООД по продуктивным видам деятельности в ДОУ.<br>2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы и ДОУ по  | Карта анализа ООД по продуктивным видам деятельности.<br>Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.9.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4.            | 6            |

|          |  |   |   |   |
|----------|--|---|---|---|
|          | художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.   |   |   |   |
| 3 неделя | (МДК. 02.04.)<br>1. Составление плана-конспекта проведения музыкально-дидактической игры (вид игры и возраст по выбору).<br>2. Составление плана-конспекта проведения музыкальной деятельности детей в повседневной жизни.<br>3. Индивидуальная работа по обучению игре на детских музыкальных инструментах.   | План-конспект музыкально-дидактической игры   | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.9.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4.   | 6 |
| 4 неделя | (МДК. 02.06.)<br>Составление конспекта развивающей игры математического содержания (с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и др.)<br>Моделирование проведения игр математического содержания.<br>Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию   | Конспект развивающей игры математического содержания.<br>Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4.<br>ПК 5.5. | 6 |
| 5 неделя | (МДК. 02.02.)<br>1. Моделирование игровой ситуации и определение ее места в различных структурных частях ООД по изобразительной деятельности для детей младших и средних групп, проблемной ситуации для старших дошкольников.<br>2. Разработка конспекта ООД по изобразительной деятельности для одной возрастной группы.<br>подготовка материалов и оборудования для ООД. | Записи в тетради по практике.<br>Конспект ООД по рисованию.   | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4.            | 6 |
| 6 неделя | (МДК. 02.07.)  | Анализ ООД по ознакомлению с  | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.  | 4 |

|              |  |  |  |           |
|--------------|--|--|--|-----------|
|              | <p>1. Организация и анализ видеонаблюдения ООД по ознакомлению с произведениями художественной литературы.</p> <p>2. Составление конспекта, подготовка материалов и оборудования для ООД по ознакомлению с произведениями художественной литературы для одной возрастной группы. (МДК. 02.03.)</p> <p>Составление поэтапной карты изготовления новогодней поделки с детьми дошкольного возраста. Подбор трафаретов для новогоднего украшения группы.</p> | <p>произведениями художественной литературы.</p> <p>Конспект ООД по ознакомлению произведениями художественной литературы.</p> | <p>ПК 2.4.<br/>ПК 2.5.<br/>ПК 2.7.<br/>ПК 2.8.<br/>ПК 2.9.<br/>ПК 5.2.<br/>ПК 5.3.<br/>ПК 5.4.</p> | 2         |
| <b>Итого</b> |  |  |  | <b>36</b> |

#### 6 семестр

| Сроки    | Содержание деятельности по программе практики  | Форма отчетности   | Формируемые ПК   | Кол-во часов |
|----------|--|--|--|--------------|
| 1 неделя | <p>(МДК. 02.04.) Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий в ДОО</p> <p>Составление конспектов проведения музыкального занятия для одной возрастной группы.</p>   | <p>Анализ занятия музыкального занятия.</p> <p>Конспект музыкального занятия</p>                     | <p>ПК 2.1.<br/>ПК 2.2.<br/>ПК 2.4.<br/>ПК 2.5.<br/>ПК 2.7.<br/>ПК 2.8.<br/>ПК 2.9.<br/>ПК 5.2.<br/>ПК 5.3.<br/>ПК 5.4.</p> | 6            |
| 2 неделя | <p>(МДК. 02.05.) Наблюдение и анализ организации и проведения занятий в ДОО по развитию речи</p> <p>Разработка плана-конспекта организации ООД по развитию речи (формирование словаря) (вид занятия на выбор) для одной возрастной группы.</p> | <p>Конспект ООД по развитию речи</p> <p>План-конспект - дидактической игры по речевому развитию.</p> | <p>ПК 2.1.<br/>ПК 2.2.<br/>ПК 2.4.<br/>ПК 2.5.<br/>ПК 2.7.<br/>ПК 2.8.<br/>ПК 2.9.<br/>ПК 5.2.<br/>ПК 5.3.<br/>ПК 5.4.</p> | 6            |

|                 |  |   |  |                          |
|-----------------|--|---|--|--------------------------|
|                 | Составление плана проведения дидактической игры в области речевого развития (формирование словаря), подбор наглядного материала.   |   |  |                          |
| <b>3 неделя</b> | (МДК. 02.06.)<br>Наблюдение и анализ показательных занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах.<br>2.Составление конспектов занятий по формированию элементарных математических представлений для одной возрастной группы. | Анализ занятий по формированию элементарных математических представлений.<br>Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | <b>6</b>                 |
| <b>4 неделя</b> | (МДК. 02.02., 02.04.)<br>Моделирование процесса организации развлечения (интегрированного ООД) с включением различных видов музыкальной деятельности.  | Конспект развлечения.   | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | <b>6</b>                 |
| <b>5 неделя</b> | (МДК. 02.05.)<br>Моделирование процесса организации и проведения коррекционно-развивающей работы для ребенка, имеющего трудности в усвоении звуковой культуры речи.  | План коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим трудности в усвоении звуковой культуры речи  | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | <b>3</b><br><br><b>3</b> |
| <b>6 неделя</b> | (МДК. 02.06.)<br>Мониторинг развития по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений).<br>Изучение и конспектирование диагностических методик умственного развития  | Картотека диагностических методик умственного развития детей по выявлению у них одаренности   | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | <b>6</b>                 |

|                     |  |   |  |          |
|---------------------|--|---|--|----------|
|                     | детей по выявлению у них одаренности.  |   |  |          |
| <b>7<br/>неделя</b> | МДК. 02.08.<br>Моделирование дидактической игры природоведческого характера<br>Составление конспекта целевой прогулки в природу  | План-конспект-дидактической игры<br>Конспект целевой прогулки                 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | <b>6</b> |
| <b>8<br/>неделя</b> | МДК. 02.08.<br>Наблюдение и анализ показательных занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах.<br>Составление конспекта целевой прогулки в природу. | План-конспект-дидактической игры, анализ занятий<br>Конспект целевой прогулки | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | <b>6</b> |
| <b>Итого</b>        |  |   | <b>48 часов</b>  |          |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» или на базе учреждений города на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

##### **4.2. Информационное обеспечение учебной практики**

###### **1. Основные источники:**

1. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598).
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении

- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного от 27 октября 2014 г. N 1354 (в ред. Приказа Минобрнауки от 25.03.2015 №272)
  5. Письмо Министерства образования РФ от 03.03.2003 № 18-51-210 ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике обучающихся по специальностям среднего педагогического образования».
  6. Белошистая, А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: учебно-методическое пособие / А.В. Белошистая.- М.: ИНФРА-М, 2020.- 320 с.
  7. Веракса Н.Е. Детская психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-М.: Юрайт,2020-217с.
  8. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.Учебник для СПО, Академия,2019
  9. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю.С.Богачинская. - М.: «Академия», 2016.-256 с.
  10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: 2- ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
  11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов 2 – е изд. Стандарт третьего поколения, под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2015 – 464 с.: ип – (Серия «Учебник для вузов»)
  12. Ильин, Е.П. Психология делового общения: практическое руководство/ Е.П.Ильин.- С-Петербург: Питер, 2019.- 240 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniyum.com>
  13. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (3-е изд.), Лань, 2017.- 206
  14. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., Издательский центр «Академия», 2015. – 416 с.
  15. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ.сред. проф.образования / С.А. Козлова – М.: Юрайт, 2017. –144 с.
  16. Колесникова, Е.В. Математика для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет: Методич.пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 56 с.
  17. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-144с.
  18. Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб.пособие/ И.П.Кошечкина.-М.: ИНФРА-М, 2019.-304 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniyum.com>
  19. Львова А.С. Культура речи и деловое общение педагога 2-е изд. Учебное пособие для СПО. - Юрайт, 2019.
  20. Масленникова. О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова. - Волгоград: Учитель, 2015, 232 с
  21. Махнева, М.Д. Обучение грамоте детей 4-5, 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.
  22. Машкова, С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / С.В. Машкова. - Волгоград: Учитель, 2015.- 185 с.
  23. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н.В. Микляева . – М.: Юрайт, 2019. – 496 с.
  24. Минералова, И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО/ И.Г.Минералова. – М.: Юрайт, 2019. – 333с

25. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -336с.
26. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – 80с.
27. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству /С.В.Погодина. - 3 –е изд, М.:Издательский центр «Академия», 2019
28. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ Путилова, Е.Щ., Денисовой, А.В., Днепров, И.Л. и др; под ред. Путиловой, Е.О. – 7-е изд., стер.-М.: Академия, 2017.- 432с
29. Р.С. Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.  
Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – 160с.
30. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / О.П. Радынова. - М.: «Академия», 2019.-257
31. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания: Учеб. для сред. пед. учеб. заведений / О.П. Радынова.- М.: «Академия», 2019.- 245
32. Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников. - М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015.
33. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование.
34. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 2-3, 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с.
35. СклЯрова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО / Т.В. СклЯрова. - М.: Юрайт, 2019.- 235 с.
36. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
37. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для СПО / Под ред.Савинкова А.И.- М.:Юрайт.2020-157с.
38. Теория и методика игры (2-е изд.). Учебник для СПО, п.р. Кумариной Г.Ф., Юрайт, 2019.-125
39. Тимофеева, Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО Первая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группы: Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. –М.: Центр педагогического образования, 2015.- 288 с.
40. Чернышова Л.И. Этика. Культура и этикет делового общения. – М.: Юрайт. 2019 – 217с.

#### **Дополнительные источники**

1. Колосов И. «Речевая развивающая среда. Основные направления ее организации» Д/В № 6 – 2010 (с.67)
2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
3. Костылева, Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Программа и методические рекомендации. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128с.

6. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -336с.
8. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. – М.: «Академия», 2014. – 352
9. Р.С. Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
10. Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 160 с.
11. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. – М.: Айрис – пресс, 2003. – 190 с.
12. Учите детей танцевать/ Т.В. Пуртова и др.- М.: Изд. «ВЛАДОС», 2004.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://doshkolnik.ru> - Журнал "Воспитатель ДООУ"
2. <http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
3. <http://kinklub.com> - Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
4. <http://vosпитatel.resobr.ru/> -Журнал "Справочник старшего воспитателя"
5. <http://www.babylib.by.ru> – «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.
6. <http://www.detisite.ru> – «Детисайт».
7. [http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad) - Журнал "Современный детский сад"
8. <http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях»
9. <http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.
10. <http://www.gallery-projects.com> - Журнал "Детский сад будущего"
11. <http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.
12. <http://www.menobr.ru/products/7/> - Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
13. <http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч»
14. Библиотека Российского государственного гуманитарного университета – <http://liber.rsuh.ru>
15. Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского Казанского государственного университета – <http://www.nbl.ksu.ru>
16. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
17. Российская государственная библиотека (РГБ) –<http://www.rsl.ru/>
18. Российская национальная библиотека (РНБ) –<http://www.nlr.ru/>

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;



- руководителями учебной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики**

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Учебная практика завершается дифференцированным зачетом. Практика завершается комплексным дифференцированным зачетом. Портфолио, наработанное в период практики, включает методический материал: картотеку игр, технологические карты изготовления поделок, образцы к занятию по продуктивным видам деятельности, эскизы оформления предметно-развивающей среды.

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.02.</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|--|---|---|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.   | -целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения;<br>-составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;  | -разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии;<br>- представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;<br>- комплексный дифференцированный зачет   |
| ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. | -педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой;<br>-соответствие игр возрастным особенностям детей;<br>-владение вариантами сбора детей для проведения игры;<br>-творческий подход к развитию сюжета игры;<br>-стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей;<br>-целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей;<br>-владение способами стимулирования труда дошкольников; | -самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на практике;<br>-выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии;<br>-анализ игровой деятельности детей;<br>- самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике;<br>- защита реферата;<br>- составление схем по классификации игр;<br>- организация различных видов труда на практике;<br>-самостоятельное проведение форм организации труда на практике;<br>- наблюдение за работой студентов на практике; |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами ухода за растениями и животными; владение вербальными и невербальными средствами общения;</li> <li>-соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей:</li> <li>-владение способами разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>-обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности;</li> <li>-соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-решение педагогических задач;</li> <li>-анализ и самоанализ коммуникативных умений;</li> <li>-самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике;</li> <li>-анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике;</li> <li>-самоанализ проведения продуктивной деятельности;</li> </ul>  |
| ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей;</li> <li>-творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений;</li> <li>-обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями;</li> <li>-высокая степень активности и заинтересованности детей;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ;</li> <li>- организация и проведение развлечений;</li> <li>- участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике;</li> <li>-разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии;</li> <li>-анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;</li> </ul> |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие анализа предложенным вопросам;</li> <li>-владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения:</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение диагностики различных видов деятельности и общения;</li> <li>-анализ различных видов деятельности и общения;</li> <li>-самоанализ проведённой деятельности и общения;</li> </ul>  |
| ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач содержания занятий, экскурсий, наблюдений по различным разделам программы;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка на практических занятиях</li> <li>- текущий контроль в форме защиты различных видов планирования;</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие цели теме занятия;</li> <li>- последовательное выполнение совокупности задач, обеспечивающие поставленной цели;</li> <li>- разработка плана конспекта занятия в соответствии требованиями методики.</li> </ul>  |   |
| ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение занятий в соответствии с планом конспектом;</li> <li>- организация самостоятельной деятельности по всем видам;</li> <li>- создание педагогических условий проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</li> <li>- организация занятий, экскурсий, наблюдений явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</li> <li>- использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии.</li> </ul> | Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на практике |
| ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ просмотренных занятий с детьми дошкольного возраста, проводимых воспитателем;</li> <li>- оценивать задачи обучения и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>- определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</li> </ul>   | Оценка на практических занятиях, практике                                 |
| ПК 2.8. Анализировать занятия.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр и анализ показательных занятий, проводимых воспитателем;</li> </ul>   | Оценка на практическом занятии, -решение педагогических задач и ситуаций; |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение и анализ занятия, проводимого студентом;</li> <li>- анализ занятия в соответствии с поставленными целями, задачами обучения;</li> <li>- определение типа и вида занятия.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ программных задач;</li> <li>- анализ структуры занятия;</li> <li>- анализ методов и приемов обучения и воспитания.</li> </ul>   |
| ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление перспективного плана по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов занятий, планирование самостоятельной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в разных возрастных группах;</li> <li>- проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях;</li> <li>- составление конспектов занятий для разновозрастной группы.</li> </ul> | <p>Оценка на учебной практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ конспекта занятия, работы вне занятий;</li> <li>- представление вариантов планирования;</li> <li>- защита проектов по организации образовательного процесса в разных видах деятельности на период преддипломной практики.</li> </ul> <p>Комплексный дифференцированный зачет на практике</p> |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | - составлять конспекты ООД в образовательной области «Познавательное развитие», развлечения, игры с разными вариантами.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный материал для диагностической работы;</li> <li>- Оформление конспектов, памяток, консультаций, анкет и рекомендаций для работы с родителями.</li> <li>- Оценка деятельности студента на практике.</li> </ul>  |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду  | -подбирать и оформлять уголки для развития самостоятельной деятельности детей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентации предметно-развивающей среды по образовательным областям;</li> <li>-Оценка деятельности студента на практике.</li> </ul>  |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного                        | -анализировать и оценивать опыт работы по организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за деятельностью воспитателя в ходе практики и его анализ;</li> <li>-Оценка деятельности студента на практике.</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |   |   |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений                              | -составлять консультации по организации занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников        | - Дневники и портфолио по практике;<br>-Оценка деятельности студента на учебной практике. |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной   | -организовывать и проводить диагностические исследования по основным образовательным программам дошкольного образования | -Оценка деятельности студента на учебной практике.  |

**Общие компетенции:**

| <b>Результаты (освоенные компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|--|--|---|
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                 | -проявлять интерес к педагогической литературе и педагогическим новациям по организации занятий и мероприятий с детьми дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам дошкольного образования   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.   |
| ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность | - уметь обосновывать поставленные цели, выбор и применения методов и способов организации занятий и мероприятий с детьми дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | Проверка результатов выполнения заданий практики. Демонстрация сформированных умений. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета. |
| ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   | - уметь своевременно реагировать на изменения психофизического состояния ребенка, рационально регулировать нагрузку и отдых  | Контроль в форме проверки результатов выполнения заданий практики. Отчет по практике.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | при проведении занятий и мероприятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования   | Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.  |
| ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                        | -использовать на практике специальную и дошкольную научно-методическую литературу, поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | Демонстрация сформированных умений. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Защита материалов портфолио Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета. |
| ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  | - уметь оформлять, создавать и использовать презентации для занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования  | Демонстрация сформированных умений. Защита материалов портфолио. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.   |
| ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   | -взаимодействовать с воспитателями по проблемам организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, эффективное сотрудничество с родителями по вопросам индивидуальной и коррекционной работы           | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.  |
| ОК 07. Составить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | -организация индивидуальной работы по познавательному развитию, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей д/в, проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)               | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.  |
| ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать  | -самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам организации занятий по основным общеобразовательным   | Участие в учебно – исследовательской работе и социально – значимых проектах по направлениям педагогической деятельности (по выбору студента).  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| повышение квалификации.  | программам дошкольного образования  |   |
| ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | -организация учебно-воспитательной работы с учетом требований ФГОС, проявление интереса к инновациям в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.              |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей                       | -организация работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.          | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.              |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм                       | -соблюдение инструктажа по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста, с правилами внутреннего распорядка ДОУ.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета. |