

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю

**ПМ. 02. Обучение и организация различных видов деятельности и  
общения детей с сохранным развитием**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1354 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Насихова Л.Р., преподаватель МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Кузьмина О.И., преподаватель МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Войцеховская Т.В. преподаватель МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Сибгатова В.Д., преподаватель МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом, и МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

Дорофеева Н.К. преподаватель МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

Федотова А.Н. преподаватель МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Нуриахмитова Г.М. преподаватель МДК 02.08 Теория и методика экологического образования дошкольников

Рассмотрена на заседании предметно- цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Галяутдинова Л.Р.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2. Результаты освоения программы учебной практики	7
3. Структура и содержание программы учебной практики	8
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики	13
5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной практики (далее рабочая программа) – является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** и осуществляется в форме практической подготовки (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

**ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**

## **1.2. Цели и задачи учебной практики**

Учебная практика является обязательным разделом ППССЗ, реализуется в рамках **ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием** и направлена на формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений, обучение трудовым приемом операциям и способам выполнения трудовых процессов, необходимых для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организаций и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой,

- трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
  - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
  - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
  - ухаживать за растениями и животными;
  - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
  - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
  - оценивать продукты детской деятельности;
  - изготавливать поделки из различных материалов;
  - рисовать, лепить, конструировать;
  - организовывать детский досуг;
  - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
  - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
  - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
  - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
  - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
  - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
  - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
  - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
  - выразительно читать литературные тексты;
  - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
  - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
  - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики**

**Всего: 108 часов**

из них:

рассредоточенная - 108 часов.

### **1.4. Организация учебной практики**

<b>Форма организации практики</b>	<b>Курс</b>	<b>Семестр</b>	<b>Общее кол-во часов по ПМ</b>	<b>Кол-во часов по МДК</b>
Рассредоточенная	2	4	24	МДК. 02.01.-6 ч МДК. 02.02.-18 ч МДК. 02.03. МДК. 02.04. МДК. 02.05. МДК. 02.06. МДК. 02.07. МДК. 02.08.
Рассредоточенная	3	5	36	МДК. 02.01.-3 ч МДК. 02.02.-15 ч МДК. 02.03. -2 ч

				МДК. 02.04.-6 ч МДК. 02.05.- МДК. 02.06.-6 ч МДК. 02.07. -4 ч МДК. 02.08.
Рассредоточенная	3	6	48	МДК. 02.01. МДК. 02.02. МДК. 02.03. МДК. 02.04.- 12 ч МДК. 02.05.- 12 ч МДК. 02.06.- 12ч МДК. 02.07. - МДК. 02.08. -12 ч
<b>ИТОГО</b>			<b>108 часов</b>	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Коды формируемых ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2. 5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация учебной практики в рамках **ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

#### Рассредоточенная практика

4 семестр

Сроки	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1 неделя	(МДК. 02.02.) Составление конспекта дидактической	Конспект дидактической игры.	ПК 2.1. ПК 2.2.	6

	игры. Моделирование игровой деятельности в разных возрастных группах.		ПК 2.4. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	
2 неделя	(МДК. 02.01.) Анализ программных задач по развитию общения в разных возрастных группах Подбор и проведение игр на развитие общения в разных возрастных группах составление характеристики на ребенка	Картотека игр по развитию общения в разных возрастных группах	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	6
3 неделя	(МДК. 02.02.) Моделирование различных видов труда с детьми дошкольного возраста. Анализ трудовой деятельности дошкольников.	Конспект трудовой деятельности во вторую половину дня. Карта анализа трудовой деятельности	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	6
4 неделя	(МДК. 02.02.) Составление конспекта сюжетно-ролевой игры. Моделирование игровой деятельности в разных возрастных группах.	Конспект дидактической игры. Конспект сюжетно-ролевой игры.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	6
<b>Итого</b>				<b>24</b>

## 5 семестр

Сроки	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1 неделя	1. Подбор диагностических методик и наглядного материала по выявлению знаний детей о труде взрослых, профессиях. 2.Составление беседы с детьми по выявлению знаний детей о труде взрослых, профессиях.	Вопросы к беседе с детьми, бланк фиксации результатов диагностического исследования	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	6
2 неделя	(МДК. 02.02.) Наблюдение и анализ ООД по продуктивным видам деятельности в ДОУ. 2.Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы и ДОУ по	Карта анализа ООД по продуктивным видам деятельности. Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	6

	художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.			
3 неделя	(МДК. 02.04.) 1.Составление плана-конспекта проведения музыкально-дидактической игры (вид игры и возраст по выбору). 2.Составление плана-конспекта проведения музыкальной деятельности детей в повседневной жизни. 3.Индивидуальная работа по обучению игре на детских музыкальных инструментах.	План-конспект музыкально-дидактической игры	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	6
4 неделя	(МДК. 02.06.) Составление конспекта развивающей игры математического содержания (с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и др.) Моделирование проведения игр математического содержания. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию	Конспект развивающей игры математического содержания. Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды	ПК 2.1. ПК2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	6
5 неделя	(МДК. 02.02.) 1.Моделирование игровой ситуации и определение ее места в различных структурных частях ООД по изобразительной деятельности для детей младших и средних групп, проблемной ситуации для старших дошкольников. 2.Разработка конспекта ООД по изобразительной деятельности для одной возрастной группы. подготовка материалов и оборудования для ООД.	Записи в тетради по практике. Конспект ООД по рисованию.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	6
6 неделя	(МДК. 02.07.)	Анализ ООД по ознакомлению с	ПК 2.1. ПК 2.2.	4

	<p>1.Организация и анализ видеонаблюдения ООД по ознакомлению с произведениями художественной литературы.</p> <p>2.Составление конспекта, подготовка материалов и оборудования для ООД по ознакомлению с произведениями художественной литературы для одной возрастной группы. (МДК. 02.03.)</p> <p>Составление поэтапной карты изготовления новогодней поделки с детьми дошкольного возраста. Подбор трафаретов для новогоднего украшения группы.</p>	<p>произведениями художественной литературы.</p> <p>Конспект ООД по ознакомлению с произведениями художественной литературы.</p>	<p>ПК 2.4.</p> <p>ПК 2.5.</p> <p>ПК 2.7.</p> <p>ПК 2.8.</p> <p>ПК 2.9.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>ПК 5.4.</p>	
	<b>Итого</b>			<b>36</b>

## 6 семестр

Сроки	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1 неделя	(МДК. 02.04.) Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий в ДОО Составление конспектов проведения музыкального занятия для одной возрастной группы.	Анализ занятия музыкального занятия. Конспект музыкального занятия	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	<b>6</b>
2 неделя	(МДК. 02.05.) Наблюдение и анализ организации и проведения занятий в ДОО по развитию речи Разработка плана-конспекта организации ООД по развитию речи (формирование словаря) (вид занятия на выбор) для одной возрастной группы.	Конспект ООД по развитию речи План-конспект - дидактической игры по речевому развитию.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	6

	Составление плана проведения дидактической игры в области речевое развитие (формирование словаря), подбор наглядного материала.			
<b>3 неделя</b>	(МДК. 02.06.) Наблюдение и анализ показательных занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах. 2.Составление конспектов занятий по формированию элементарных математических представлений для одной возрастной группы.	Анализ занятий по формированию элементарных математических представлений. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	<b>6</b>
<b>4 неделя</b>	(МДК. 02.02., 02.04.) Моделирование процесса организации развлечения (интегрированного ООД) с включением различных видов музыкальной деятельности.	Конспект развлечения.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	<b>6</b>
<b>5 неделя</b>	(МДК. 02.05.) Моделирование процесса организации и проведения коррекционно-развивающей работы для ребенка, имеющего трудности в усвоении звуковой культуры речи	План коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим трудности в усвоении звуковой культуры речи	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	<b>3</b>
<b>6 неделя</b>	(МДК. 02.06.) Мониторинг развития по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений). Изучение и конспектирование диагностических методик умственного развития	Картотека диагностических методик умственного развития детей по выявлению у них одаренности	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	<b>6</b>

	детей по выявлению у них одаренности.			
<b>7 неделя</b>	МДК. 02.08. Моделирование дидактической игры природоведческого характера Составление конспекта целевой прогулки в природу	План-конспект-дидактической игры Конспект целевой прогулки	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	<b>6</b>
<b>8 неделя</b>	МДК. 02.08. Наблюдение и анализ показательных занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах. Составление конспекта целевой прогулки в природу.	План-конспект-дидактической игры, анализ занятий Конспект целевой прогулки	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	<b>6</b>
<b>Итого</b>			<b>48 часов</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» или на базе учреждений города на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

### 4.2. Информационное обеспечение учебной практики

#### 1. Основные источники:

1. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «ОБ образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598).
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного от 27 октября 2014 г. N 1354 (в ред. Приказа Минобрнауки от 25.03.2015 №272)
5. Письмо Министерства образования РФ от 03.03.2003 № 18-51-210 ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике обучающихся по специальностям среднего педагогического образования».
6. Белошистая, А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: учебно-методическое пособие / А.В. Белошистая.- М.: ИНФРА-М, 2020.- 320 с.
7. Веракса Н.Е. Детская психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования-М.: Юрайт,2020-217с.
8. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник для СПО, Академия,2019
9. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю.С.Богачинская. - М.: «Академия», 2016.-256 с.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: 2- ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов 2 – е изд. Стандарт третьего поколения, под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2015 – 464 с.: ип – (Серия «Учебник для вузов»)
12. Ильин, Е.П. Психология делового общения: практическое руководство/ Е.П.Ильин.- С-Петербург: Питер, 2019.- 240 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znanium.com>
13. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (3-е изд.), Лань, 2017.- 206
14. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., Издательский центр «Академия», 2015. – 416 с.
15. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ.сред. проф.образования / С.А. Козлова – М.: Юрайт, 2017. –144 с.
16. Колесникова, Е.В. Математика для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет: Методич.пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 56 с.
17. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-144с.
18. Кошевая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб.пособие/ И.П.Кошевая.-М.: ИНФРА-М, 2019.-304 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znanium.com>
19. Львова А.С. Культура речи и деловое общение педагога 2-е изд. Учебное пособие для СПО. - Юрайт, 2019.
20. Масленникова. О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова. - Волгоград: Учитель, 2015, 232 с
21. Махнева, М.Д. Обучение грамоте детей 4-5, 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.
22. Машкова, С.В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / С.В. Машкова. - Волгоград: Учитель, 2015.- 185 с.
23. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н.В. Микляева . – М.: Юрайт, 2019. – 496 с.
24. Минералова, И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО/ И.Г.Минералова. – М.: Юрайт, 2019. – 333с

25. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -336с.
26. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – 80с.
27. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству /С.В.Погодина. - 3 –е изд, М.:Издательский центр «Академия», 2019
28. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ Путилова, Е.Щ., Денисовай, А.В., Днепрова, И.Л. и др; под ред. Путиловой, Е.О. – 7-е изд., стер.-М.: Академия, 2017.- 432с
29. Р.С. Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – 160с.
30. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Учеб. для. студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / О.П. Радынова. - М.: «Академия», 2019.-257
31. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания: Учеб. для. сред. пед. учеб. заведений / О.П. Радынова.- М.: «Академия», 2019.- 245
32. Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников. - М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015.
33. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование.
34. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 2-3, 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с.
35. Склярова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО / Т.В. Склярова. - М.: Юрайт, 2019.- 235 с.
36. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
37. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для СПО / Под ред.Савинкова А.И.- М:Юрайт.2020-157с.
38. Теория и методика игры (2-е изд.). Учебник для СПО, п.р. Кумариной Г.Ф., Юрайт, 2019.-125
39. Тимофеева, Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО Первая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группы: Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. –М.: Центр педагогического образования, 2015.- 288 с.
40. Чернышова Л.И. Этика. Культура и этикет делового общения. – М.: Юрайт. 2019 – 217с.

#### **Дополнительные источники**

1. Колосов И. «Речевая развивающая среда. Основные направления ее организации» Д/В № 6 – 2010 (с.67)
2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
3. Костылева, Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Программа и методические рекомендации. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128с.

6. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -336с.
8. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. – М.: «Академия», 2014. – 352
9. Р.С. Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – МОЗАИКА – СИНТЗ, 2015. – 80 с.
10. Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЗ, 2014 – 160 с.
11. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. – М.: Айрис – пресс, 2003. – 190 с.
12. Учите детей танцевать/ Т.В. Пуртова и др.- М.: Изд. «ВЛАДОС», 2004.

**Интернет ресурсы:**

1. <http://doshkolnik.ru> - Журнал "Воспитатель ДОУ"
2. <http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
3. <http://kinklub.com> - Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
4. <http://vospitatel.resobr.ru/> -Журнал "Справочник старшего воспитателя"
5. <http://www.babylib.by.ru> – «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.
6. <http://www.detisite.ru> – «Детисайт».
7. [http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad) - Журнал "Современный детский сад"
8. <http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях»
9. <http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.
10. <http://www.gallery-projects.com> - Журнал "Детский сад будущего"
11. <http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.
12. <http://www.menobr.ru/products/7/> - Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
13. <http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч»
14. Библиотека Российского государственного гуманитарного университета – <http://liber.rsuh.ru>
15. Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского Казанского государственного университета – <http://www.nbl.ksu.ru>
16. Педагогическая библиотека [http://pedlib.ru/](http://pedlib.ru)
17. Российская государственная библиотека (РГБ) –<http://www.rsl.ru/>
18. Российская национальная библиотека (РНБ) –<http://www.nlr.ru/>

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;

- руководителями учебной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики**

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Учебная практика завершается дифференцированным зачетом. Практика завершается комплексным дифференцированным зачетом. Портфолио, наработанное в период практики, включает методический материал: картотеку игр, технологические карты изготовления поделок, образцы к занятию по продуктивным видам деятельности, эскизы оформления предметно-развивающей среды.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.02.</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения;</li> <li>-составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии;</li> <li>- представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- комплексный дифференцированный зачет</li> </ul>
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой;</li> <li>-соответствие игр возрастным особенностям детей;</li> <li>-владение вариантами сбора детей для проведения игры;</li> <li>-творческий подход к развитию сюжета игры;</li> <li>-стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей;</li> <li>-целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей;</li> <li>-владение способами стимулирования труда дошкольников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на практике;</li> <li>-выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии;</li> <li>-анализ игровой деятельности детей;</li> <li>- самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике;</li> <li>- защита реферата;</li> <li>- составление схем по классификации игр;</li> <li>- организация различных видов труда на практике;</li> <li>-самостоятельное проведение форм организации труда на практике;</li> <li>- наблюдение за работой студентов на практике;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами ухода за растениями и животными; владение вербальными и невербальными средствами общения;</li> <li>-соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей:</li> <li>-владение способами разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>-обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности;</li> <li>-соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решение педагогических задач;</li> <li>-анализ и самоанализ коммуникативных умений;</li> <li>-самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике;</li> <li>-анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике;</li> <li>-самоанализ проведения продуктивной деятельности;</li> </ul>
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей;</li> <li>-творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений;</li> <li>-обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями;</li> <li>-высокая степень активности и заинтересованности детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ;</li> <li>- организация и проведение развлечений;</li> <li>- участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике;</li> <li>-разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии;</li> <li>-анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;</li> </ul>
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие анализа предложенным вопросам;</li> <li>-владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение диагностики различных видов деятельности и общения;</li> <li>-анализ различных видов деятельности и общения;</li> <li>-самоанализ проведённой деятельности и общения;</li> </ul>
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач содержания занятий, экскурсий, наблюдений по различным разделам программы;</li> </ul>	<p>Оценка на практических занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме защиты различных видов планирования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие цели теме занятия;</li> <li>- последовательное выполнение совокупности задач, обеспечивающие поставленной цели;</li> <li>- разработка плана конспекта занятия в соответствии требованиям методики.</li> </ul>	
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение занятий в соответствии с планом конспектом;</li> <li>- организация самостоятельной деятельности по всем видам;</li> <li>- создание педагогических условий проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</li> <li>- организация занятий, экскурсий, наблюдений заявлением живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</li> <li>- использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии.</li> </ul>	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на практике
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ просмотренных занятий с детьми дошкольного возраста, проводимых воспитателем;</li> <li>- оценивать задачи обучения и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>- определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</li> </ul>	Оценка на практических занятиях, практике
ПК 2.8. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр и анализ показательных занятий, проводимых воспитателем;</li> </ul>	Оценка на практическом занятии, -решение педагогических задач и ситуаций;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение и анализ занятия, проводимого студентом;</li> <li>- анализ занятия в соответствии с поставленными целями, задачами обучения;</li> <li>- определение типа и вида занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ программных задач;</li> <li>- анализ структуры занятия;</li> <li>- анализ методов и приемов обучения и воспитания.</li> </ul>
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление перспективного плана по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов занятий, планирование самостоятельной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в разных возрастных группах;</li> <li>- проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях;</li> <li>- составление конспектов занятий для разновозрастной группы.</li> </ul>	<p>Оценка на учебной практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ конспекта занятия, работы вне занятий;</li> <li>- представление вариантов планирования;</li> <li>- защита проектов по организации образовательного процесса в разных видах деятельности на период преддипломной практики.</li> </ul> <p>Комплексный дифференцированный зачет на практике</p>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять конспекты ОД в образовательной области «Познавательное развитие», развлечения, игры с разными вариантами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный материал для диагностической работы;</li> <li>-Оформление конспектов, памяток, консультаций, анкет и рекомендаций для работы с родителями.</li> <li>-Оценка деятельности студента на практике.</li> </ul>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно- развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать и оформлять уголки для развития самостоятельной деятельности детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентации предметно- развивающей среды по образовательным областям;</li> <li>-Оценка деятельности студента на практике.</li> </ul>
ПК 5.3. Систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и оценивать опыт работы по организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за деятельностью воспитателя в ходе практики и его анализ;</li> <li>-Оценка деятельности студента на практике.</li> </ul>

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	-составлять консультации по организации занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- Дневники и портфолио по практике; -Оценка деятельности студента на учебной практике.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной	-организовывать и проводить диагностические исследования по основным образовательным программам дошкольного образования	-Оценка деятельности студента на учебной практике.

**Общие компетенции:**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-проявлять интерес к педагогической литературе и педагогическим новациям по организации занятий и мероприятий с детьми дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность	- уметь обосновывать поставленные цели, выбор и применения методов и способов организации занятий и мероприятий с детьми дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проверка результатов выполнения заданий практики. Демонстрация сформированных умений. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- уметь своевременно реагировать на изменения психофизического состояния ребенка, рационально регулировать нагрузку и отдых	Контроль в форме проверки результатов выполнения заданий практики. Отчет по практике.

	при проведении занятий и мероприятиях по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-использовать на практике специальную и дошкольную научно-методическую литературу, поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Демонстрация сформированных умений. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Защита материалов портфолио Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- уметь оформлять, создавать и использовать презентации для занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Демонстрация сформированных умений. Защита материалов портфолио. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-взаимодействовать с воспитателями по проблемам организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, эффективное сотрудничество с родителями по вопросам индивидуальной и коррекционной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
ОК 07. Составить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-организация индивидуальной работы по познавательному развитию, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей д/в, проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	-самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам организации занятий по основным общеобразовательным	Участие в учебно – исследовательской работе и социально – значимых проектах по направлениям педагогической деятельности (по выбору студента).

повышение квалификации.	программам дошкольного образования	
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, технологии	-организация учебно-воспитательной работы с учетом требований ФГОС, проявление интереса к инновациям в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-организация работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм	-соблюдение инструктажа по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста, с правилами внутреннего распорядка ДОУ.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.